



FLORYA IŞIK ANAOKULU

AKADEMİK BÜLTEN



IŞIK OKULLARI **139**
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR YIL



Global
Schools
Program



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885-

FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI
Önce İyi İnsan Yetiştirir

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •

IB MİSYONU

Uluslararası Bakalorya, kùltürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlıyor.

Bu yüzden organizasyon, güçlü uluslararası eğitim programları ve zorlu değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder.

Kaynakça: www.ibo.org



IB PYP TEMA DETAYLARIMIZ / IB PYP THEME'S DETAILS



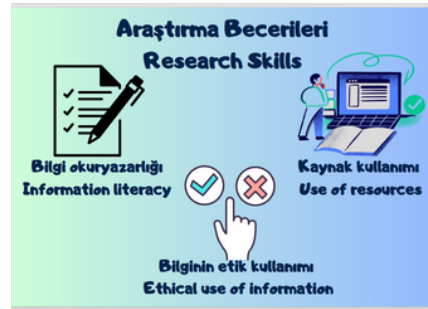
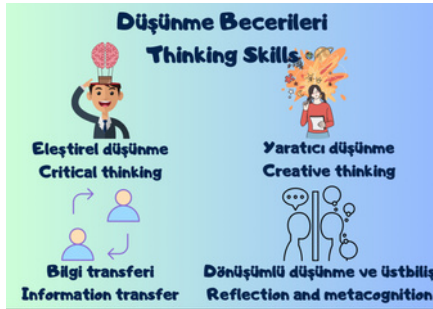
Belirginleştirilmiş Kavramlar / Specified Concepts



IB Öğrenen Profili Özellikleri / IB Learner Profile Attributes



Beceriler / Skills



Temadaki öğrenme sürecine öğrenme topluluğumuzun üyeleri olarak sizler de katkıda bulunabilirsiniz.

Örneğin temayla ilgili kitapları, oyunları veya görselleri okula gönderebilir; ilgi veya uzmanlık alanınızla ilgili bir konu olduğunu düşünüyorsanız sınıf öğretmenlerinizle iletişime geçebilirsiniz.



UNİCEF ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ PROGRAMI

OKUL ÖNCESİ ALAN KAZANIMLARI

BİLİŞSEL GELİŞİM

- Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.
- Algıladıklarını hatırladığını gösterir.
- Neden-sonuç ilişkisi kurar.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.
- Çeşitli örüntüler geliştirir.
- Sayı farkındalığı gösterir.
- Sayma becerisi sergiler.
- Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.
- Parça ve bütün ilişkisini kavrar.
- Nesne/varlıkları ölçer.
- Geometrik şekilleri tanıır.
- Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.
- Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.
- Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.
- Eleştirel düşünme becerisi sergiler.
- Seçenekler arasında karar verir.
- Bir olayı/problemi algoritmik düşünceyi kullanarak çözer.
- Temel düzeyde kodlama yapar.
- Merak ettiği olay/durumları sorgular.
- Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

- Sesleri ayırt eder.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.
- Dili iletişim amacıyla kullanır.
- Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.
- Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
- Sözcük dağarcığını geliştirir.
- Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.
- Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
- Ses bilgisi farkındalığı gösterir.
- Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.
- Okuma farkındalığı gösterir.
- Yazı farkındalığı gösterir.
- Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

- Büyük kaslarını koordineli kullanır.
- Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.
- Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar
- Denge gerektiren hareketleri yapar
- Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.
- Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.
- Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.
- Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
- Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.
- Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.
- İlk yardım için gerekli önlemleri alır.
- Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

- Kendine güvenir.
- Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.
- Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.
- Empatik beceriler gösterir. Kendimizi ifade etme yolları
- Sosyal ilişkiler kurar.
- Başkalarına yardım eder.
- Kişiler arası sorunları çözer.
- Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.
- Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.
- Estetik değerleri korur.
- Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

PORTAGE GELİŞİM ÖLÇEĞİ KRİTERLERİ

MOTOR GELİŞİM

- Taklit yoluyla kağıdı ikiye katlayabiliyorum.
- Kalem orta parmağım ile destekleyip, baş ve işaret parmaklarımla tutabiliyorum.
- Makasla gelişigüzel kesikler yapabiliyorum.
- 20 cm yükseklikten atlayabiliyorum.
- 3mm'lik kaymalarla 20 cm'lik düz çizgiyi kesebiliyorum.
- Hamurdan 2-3 parçalı şekiller yapabiliyorum.

BİLİŞSEL GELİŞİM

- Model olunduğunda "+" işaretini çizebiliyorum.
- Hangi nesnelerin ilişkili olduğunu söyleyebiliyorum.
- Nesneleri sınıflandırabiliyorum. Model olunduğunda "V" şeklini çizebiliyorum.
- 10cm 2 lik kağıdın bir köşesinden diğer köşesine çapraz çizgi çizebiliyorum.
- Model olunduğunda kare çizebiliyorum.
- Üç şekli isimlendirebiliyorum. (□, △, ○)

DİL GELİŞİMİ

- Tuvalet ihtiyacımı sözel olarak (kelime ile) belirtiyorum.
- Birbirine bağlı olan iki yönergeyi yerine getirebiliyorum.
- En son yaptığım deneyimimi anlatıyorum.
- Birbirini takip eden üç işi yapabiliyorum.
- İstenildiğinde bir çift nesneyi veya resmi bulabiliyorum.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

- Sevinmek, sinirlenmek, üzölmek, gülmek gibi duygularla ilgili sözel ifadeleri anladığımı gösterebiliyorum.
- Hatırlatılmadan da tanıdığım yetişkinleri selamlıyorum.
- Yetişkinin yönettiği grup oyunlarında kurallara uyabiliyorum.
- Kendiliğimden "lütfen" ve "teşekkür ederim" diyorum. (%50 oranında)
- Bir sorunun olduğunda yardım istiyorum. (tuvalette iken veya içecek bir şey alırken)
- Yetişkinlerin konuşmalarına katılabiliyorum.
- Kendiliğimden özür diliyorum (%50 oranında)
- 20 dakika süre ile 2-3 çocukla birlikte oyun oynayabiliyorum.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

- Çözüldüğünde basit giysilerimi çıkarabiliyorum.
- Hatırlatıldığında peçete kullanıyorum.
- Küçük, kulplu sürahidenden bardağa yardımsız sıvı doldurabiliyorum.
- Giysimdeki çıtıtları açabiliyorum.
- Çoraplarımı giyebiliyorum.
- Hatırlatıldığında burnumu siliyorum.
- Giyeceklerin çıt çıt ve kopçalarını kapatabiliyorum.
- Masada kendime ait olan yeri toplayabiliyorum.
- Yiyecekler için doğru araç gereçleri kullanabiliyorum.
- Zamanında tuvalete gidip, soyunup, altımı silip, sifonu çekip, yardımsız tekrar giyinebiliyorum.

SECOND STEP "İKİNCİ ADIM"

- İkinci Adım Programı çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemeyi hedefleyen yapılandırılmış, önleyici bir programdır. çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerine verdiği destekle okul ortamındaki şiddeti azaltmayı, olumlu bir sınıf ve okul iklimi yaratmayı, bu sayede öğrenme ortamını olumlu etkileyerek çocukların akademik başarılarını arttırmayı hedefler.
- Bu ay yaş gruplarında, oyun oynamanın arkadaşça ve adilce yolları, arkadaşlarla birlikte eğlenmek etkinlikleri yapılacaktır.

BİLİŞSEL MÜDAHALE PROGRAMI

Bilişsel Müdahale Programı, çocuğun gerçek bilişsel işlem performansını sergilemek amacıyla yapılmaktadır. Özetle; çocukların öğrenmeye ilişkin performanslarını değiştirmek, geliştirmek ve yükseltmek için yapılandırılmış, her birey için özel olarak oluşturulan bir eğitim programıdır.

- Bu ay yaş gruplarında şekil çalışmaları yapılacaktır.



MONTESORI EĞİTİM PROGRAMI

- Günlük yaşam becerileri
- İnce motor becerileri çalışmaları.

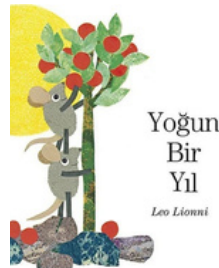


AFRİKA KITASINI VE AFRİKA KITASINDA YAŞAYAN CANLILARI TANIYORUZ.



P4C

- P4C çocuklara yöneltilen sorularla çocukların düşünmesini sağlayan, felsefi araştırmayı dersin merkezine koyarak öğretme ve öğrenmeye yönelik bir yöntemdir. Erken yaşlarda başlayan bu eğitimde, çocukların zihinleri yargılarla dolmadan, zihnin yargıları nasıl işleyeceğine dair donanımına sahip olması hedeflenir.



Bu ay :

- Mükemmel Bir Barınak
 - Yoğun Bir Yıl
- etkinlik çalışmaları yapılacaktır.

EKO OKULLAR

- Okulun enerji kullanımının değerlendirilmesi ve enerji kullanım haritasının çıkarılması.
- Enerji tasarrufu politikası oluşturup uygulamak. Enerji konusunda nasıl tasarrufa gidilebileceğini saptayıp ilgililer ve okul nüfusu ile paylaşmak ve uygulamaya geçmek.



E-TWINNING

eTwinning projemiz Romanya, Polonya, Kezey Makedonya ve Türkiye ile işbirliği eşliğinde "Journey of Kidness" başlıyor.



7 ERİŞİLEBİLİR VE TEMİZ ENERJİ



7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY



KÜRESEL OKULLAR PROGRAMI

- ERİŞİLEBİLİR VE TEMİZ ENERJİ

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- 11-18 OCAK ENERJİ TASARRUFU HAFTASI
- 16 OCAK AFRİKA KITASİ FESTİVALİ
- 17 OCAK CUMA I. YARIYIL KAPANIŞ TÖRENİ



PERFORMANS GÖREVİ

MEVSİM KURTARMA EKİBİ

Bu performans görevi kapsamında, öğrencilerimiz ara tatilde "Mevsim Postacısı" etkinliği için seçtikleri bir mevsimle ilgili kısa bir video hazırlayacaktır. Videoda, verilen karttaki sorunlara çözüm önerilerini paylaşacak, kendi çizimlerini kullanacak ve edindikleri bilgiler kapsamında eyleme geçerek Araştıran-Sorgulayan ve Düşünen IB öğrenen profili özelliklerini sergileyeceklerdir. Hazırlanan videoların belirlenen Padlet bağlantısına yüklenmesini rica ederiz. Detaylı açıklama ve Padlet bağlantısı sizlerle ayrıca paylaşılacaktır.

KEŞFET, PAYLAŞ, ÖĞREN

PAZARTESİ

OYUNCAK GÜNÜ

SALI

ÇARŞAMBA

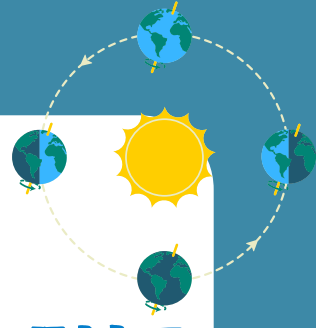
KİTAP GÜNÜ

PERŞEMBE

CUMA

OYUNCAK GÜNÜ





GÜNLÜK RUTİN/DAILY ROUTINE

Okulumuzda, her sabah öğrencilerimizle birlikte, disiplin ve farkındalık kazanmalarını hedefleyen bir dizi rutin etkinlik gerçekleştirmekteyiz. Bu süreç, çocuklarımızın hem bilişsel hem de fiziksel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Aşağıda, her sabah uyguladığımız etkinlikler hakkında bilgi bulabilirsiniz:

Sessizlik Yürüyüşü: Öğrencilerimizle güne, dikkatlerini toplama ve sakinleşmelerine yardımcı olacak kısa bir yürüyüş ile başlıyoruz.

Sabah Sporu: Fiziksel aktivitenin önemini vurgulamak adına, öğrencilerimizle kısa bir sabah sporu yaparak bedenlerini harekete geçiriyoruz.

Yoklama: Sınıfın yoklaması alındıktan sonra, öğrenciler sosyal sorumluluk bilinciyle arkadaşlarının varlığına dikkat etmeyi öğreniyorlar.

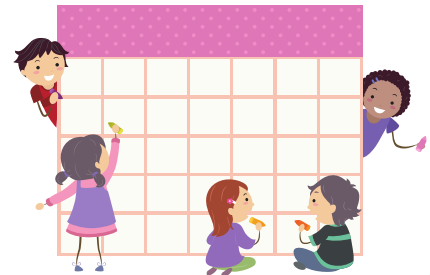
Mevsim Şarkısı ve Aylar Şarkısı: Bu etkinliklerle mevsimi ve ayı öğreniyor, doğal çevre ile ilişkilerini güçlendiriyoruz.

Takvim Çalışması: Öğrencilerimiz, günlerin sıralamasını öğrenirken zaman kavramını (dün, bugün, yarın) ve sayısal ilişkileri (önce, sonra) pekiştiriyorlar.

Hava Durumu Kontrolü: Günlük hava durumu incelenerek, çocukların çevresel farkındalığı ve gözlem becerileri destekleniyor.

100. Gün Panosu: Her gün, okula gelişimizin kaçınıcı gününde olduğumuz sayılarla işlenerek, öğrencilerde süreklilik ve sayı farkındalığı geliştirilmektedir.

Bu rutinler, hem İngilizce hem de Türkçe öğretmenlerimizin işbirliği ile yürütülmekte olup, öğrencilerimizin dil gelişimlerini iki farklı dilde desteklemeyi amaçlamaktadır.



ÖĞRENME YOLCULUĞU

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

"Uzaya yolculuk" tema giriş etkinliği yapılır. Gör-düşün-merak et düşünceyi görünür kılma etkinliği ile tema hakkında ön değerlendirme çalışması yapılır.

"Büyük Mavi Gezegeni Keşfediyoruz" isimli etkinliğinde tetikleyici sorular ile Dünya ile ilgili bilgi edinme çalışmaları yapılır.

Gezegenler arası yolculuk çizgi çalışması yapılır.

Oyun hamurları kullanılarak gezegenlerin modellemesi yapılır.

'Dünya'nın Biçimi ve Özelliklerini Keşfetme' isimli etkinlik ile Dünya'nın biçimi, yüzeyindeki kara ve denizlerin örüntüleri ile ilgili gözlemler yaparak, bu bilgiyi yaratıcı yollarla keşfetme çalışması yapılır.

'Dünya'nın Doğum Günü" etkinliği yapılır.

'Benim Dünyam' isimli etkinliği ile farklı materyaller kullanılarak dünya tasarımları yapılır.

Dünyanın Dönme Hareketi ve Sonuçları hakkında bilgi edinme çalışmaları yapılır.

'Gece ve Gündüz' deneyi yapılır.

'Güneş Sistemi Tiyatrosu' ile çocuklar tarafından Dünyanın dönüşü ve sonuçları canlandırılır.

Mevsimlerin Oluşumu deneyi yapılır.

'Mevsim Panoları' isimli çalışma ile sunum becerileri sergilenir.

'5. Mevsim Olsaydı Nasıl Olurdu?' sorgulama sorusu ile beyin fırtınası yapılır.

'Yer Çekimli Elma' oyunu ile Dünya'da yer çekiminin olma durumu somutlaştırılır.

'Dan Eden Renkler' isimli çalışma ile düşünme ve gözlem becerileri desteklenir.



MONTHLY NEWSLETTER

Dear Parents,

When young children enter kindergarten, they do better if they already have some basic skills. These include expressing themselves in complete sentences, listening and paying attention and differentiating two objects apart (alike or different). Aside from these, children need to be able to work with their hands.

To help your rising kindergartner develop these necessary skills:

- Increase opportunities to use words. Sing songs and recite nursery rhymes together. Help your preschooler build skills, and prepare for kindergarten.
- Talk with your little one about things in his/ her environment. See if he/she can name common objects.
- Take time to listen to your child. Does he/she state her thoughts clearly? Can he/she retell an event in the pattern in which it happened?
- Let your child use scissors. Show him/her how to hold a small pair of safety scissors. Draw lines on paper that she can follow as she cuts.

In January, we will revise what we have learned in “How we express ourselves” theme like ‘Actions’, ‘Numbers’, and ‘Countries’. Within the scope of IB PYP “How the world works ” theme, we will focus on the themes ‘Weather’, ‘Seasons’, ‘Shapes’ and ‘Space’. We have learned several songs like ‘Clean up’, ‘Numbers’ and ‘Countries and Flags’.

ENGLISH





İŞIK OKULLARI **139**
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR **YIL**



**Global
Schools
Program**

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •